

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического
факультета



Полова Т.Н.
27.05.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 06.04.01 Биология
- 2. Профиль подготовки:** Биоресурсы
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедры, отвечающие за реализацию практики:** зоологии и паразитологии;
биологии и микологии; педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Бережнова Ольга Николаевна, к.б.н., доц.
Кривотулова Елена Владимировна, к.п.н., доц.
Труфанова Елена Ивановна, к.б.н., доц.
Кирик Андрей Игоревич, к.б.н., доц.
- 7. Рекомендована:** ученым советом медико-биологического факультета, протокол № 5 от
27.05.24
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 3

9. Цель практики:

Основной целью производственной практики, педагогической является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности, в том числе педагогической, которая включает в себя подготовку и чтение курсов лекций, организацию учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов, осуществление профессионального воспитания студентов в вузе.

Задачи практики:

Задачами производственной практики, педагогической являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин предметного цикла Блока 1 образовательной программы;
- организация и проведение учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов медико-биологического факультета;
- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по дисциплинам, преподаваемых на кафедрах по профилю магистерской программы «Биоресурсы»;
- изучение информационных и телекоммуникационных технологий, используемых в высшей школе;
- освоение методик чтения лекций и проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам, преподаваемых на кафедрах по профилю магистерской программы «Биоресурсы»;
- обсуждение итогов производственной практики, педагогической и составление отчёта;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

10. Место практики в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Производственная практика, педагогическая» относится к вариативной части блока Б2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистратура).

Производственная практика, педагогическая является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на освоение методики преподавания в высшей школе. Прохождение данного вида практики позволяет подготовить магистранта к педагогической деятельности.

Производственная практика, педагогическая базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в результате освоения базовой и вариативной части ОПОП магистратуры; на знаниях магистрантами зоологии, ботаники, экологии, основ психологии и методики преподавания в высшей школе.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики (ее наименование): производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен к научно-методическому,	ПК-5.1.	Разрабатывает научно-методические и	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных

<p>учебно-методическому обеспечению образовательных программ</p>			<p>учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ</p>	<p>программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области биологии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, профессионального воспитания при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики% осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ; анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т.д.; применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и профессионального воспитания; опытом использования методов диагностики особенностей студентов в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ; способами работы с различными источниками</p>
--	--	--	--	--

				педагогических знаний и знаний по биологии; основными видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе, проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологий в образовательной практике вуза.
		ПК-5.2.	Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам	<p>Знать: теоретико-педагогические основы биологических дисциплин, современные методы и технологии обучения, применяемые в образовательном процессе;</p> <p>Уметь: отбирать содержание образовательного контента учебной дисциплины для подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ высшего образования;</p> <p>Владеть: методикой и технологией преподавания и организации учебной деятельности обучающихся по освоению профильных дисциплин высшего образования.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 9/324.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		3 семестр		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов						
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	6	6				
Самостоятельная работа	318	318				
Итого:	324	324				

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный</i>	1.Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой

	(организационный)	<p>магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Составление и утверждение графика прохождения практики и индивидуального плана. В индивидуальном плане работы магистранта указывают: вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать у научного руководителя; перечень занятий, которые планирует провести магистрант; перечень воспитательных мероприятий; работа по подготовке к занятиям; работа на кафедре по изучению нормативных документов, которые необходимы для организации образовательного процесса; перечень отчетных документов.</p> <p>4. Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление на кафедре, факультете совместно с руководителями программ.</p>
2.	Основной (производственный)	<p>Педагогическая деятельность: изучение системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации образовательного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, образовательных и информационных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей студентов; овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-методической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей; изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.</p>
3.	Заключительный	<p>Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение дифференцированного зачета; участие в заключительной конференции по практике</p>
4.	Представление отчетной документации	<p>Публичная защита отчета на итоговой конференции</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Биоэкология: учебное пособие / Н.И. Простаков, В.Б. Голуб. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 439 с. – (Учебник Воронежского государственного университета). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441605
2.	Голуб В.Б. Коллекции насекомых: сбор, обработка и хранение материала / В.Б. Голуб, М.Н. Цуриков, А.А. Прокин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2021. – 358 с.
3.	Нумеров А.Д. Полевые исследования наземных позвоночных: учеб. пособие / А.Д. Нумеров, А.С. Климов, Е.И. Труфанова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 301 с.
4.	Лемеза Н.А. Практикум по основам ботаники. Водоросли и грибы / Н.А. Лемеза. – 2017. – 255 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/97301?category_pk=7799#book_name
5.	Ботаника: Курс альгологии и микологии [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Ю.Т. Дьякова - М.: Издательство Московского государственного университета, 2007. – 559 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053366.html
6.	Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. - 636 с.
7.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
8.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
9.	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.

10.	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 .— 237 с.
11.	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ –Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012 . – 179 с.
12.	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
13.	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.
14.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Аксененко Е.В. Методы энтомологических исследований: учебное пособие / Е.В. Аксененко, С.П. Гапонов, А.М. Кондратьева. – Воронеж: Цифровая полиграфия, 2021. – 90 с.
2.	Гапонов С.П. Методы паразитологических исследований: учеб. пособие / С.П. Гапонов, Л.Н. Хицова, О.Г. Солодовникова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. – 182 с.
3.	Делицын В.В. Введение в ихтиологию (систематика, биология и использование рыб) / В.В. Делицын, Л.Ф. Делицына. – Воронеж, 2003. – 147 с.
4.	Делицын В.В. Рыбы бассейна Верхнего Дона: монография / В.В. Делицын [и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. – 186 с.
5.	Кадастр беспозвоночных животных Воронежской области / авт. и сост.: О.П. Негроров [и др.]; Воронеж. гос. ун-т [и др.]; под ред. О.П. Негророва. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т: ЭкоДон, 2005. – 825 с.
6.	Мазей Ю.А. Пресноводные раковинные амёбы / Ю.А Мазей, А.Н Цыганов. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 300 с.
7.	Нумеров А. Д. Межвидовой и внутривидовой гнездовой паразитизм у птиц / А.Д. Нумеров; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2003. – 515 с.
8.	Наземные позвоночные Воронежской области: кадастр / А. Д. Нумеров, П. Д. Венгеров, А. Ю. Соколов, А. С. Климов, М. В. Ушаков, А. И. Масалькин, Е. И. Труфанова, Д. В. Транквиловский, Д. А. Квасов. – Белгород: Издательство Сангалова К.Ю., 2021. – 611 с.
9.	Губанов И.А. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР / И.А. Губанов, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров. – М., 1981. – 287 с.
10.	Иллюстрированный определитель растений Средней России / И.А. Губанов [и др.]. – М.: 2002. – Т. 1. – 526 с.
11.	Ботаника: Морфология и анатомия растений: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по биол. и хим. спец. / А.Е. Васильев [и др.] – М.: Просвещение, 1988. – 480 с.
12.	Еленевский А.Г. Ботаника. Систематика высших или наземных растений: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. "Биология" / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – М.: Academia, 2000. – 428 с.
13.	Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 528 с.
14.	Учебно-полевая практика по ботанике / М.М. Старостенкова [и др.]. – М., 1990. – 191 с.
15.	Учебная полевая практика по систематике высших растений с основами геоботаники / В.В. Негроров, А.И. Кирик, Л.Н. Скользнева, Е.В. Авдеева: Учебн.-метод. пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006. – 23 с.
16.	Учебная полевая практика по морфологии и основам систематики растений / Г.И. Барабаш, Г.М. Камаева, Н.Ю. Хлызова, Е.Э. Мучник // Полевые учебные практики биолого-почвенного факультета Воронежского государственного университета: Пособие к практикам по специальностям 011600 – Биология, 013000 – Почвоведение. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2003. – С. 21-41.
17.	Андреев В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
18.	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.
19.	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский/ Москва: Высшая школа, 1974. – 384 с.
20.	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.

21.	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
22.	Вьюнова Н. И. Программа развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы : теоретические и технологические основания / Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Е. В. Кривотулова // Педагогика и психология высшей школы : современное состояние и перспективы развития : материалы Международной научной конференции. – Москва, 2014 . – С. 112-116 .
23.	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография : в 2 ч. / под ред. Н. В. Соловьевой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
24.	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С. Д. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
25.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
26.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб. . – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
27.	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
28.	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
29.	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
30.	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова –. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
31.	Андреев В .И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
32.	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - www.lib.vsu.ru
2.	«Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
4.	ЭБС "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
5.	Электронные журналы "ИВИС" https://dlib.eastview.com/
6.	Электронная библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики проводятся:

фронтальные занятия с использованием следующие интерактивные формы: имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных педагогических ситуационных задач), элементы педагогической рефлексии

На период практики магистрантам предоставляется Программа и методические рекомендации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

Магистранты имеют доступ к Положению о порядке проведения практик, обучающихся в Воронежском государственном университете к контрольному экземпляру на бумажном носителе, имеющемуся на кафедрах медико-биологического факультета, а также к его электронной версии, размещенной на сайте Управления качества образования ВГУ (www.tqm.vsu.ru). Они имеют также возможность обращения к ресурсам Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронным, к методическим материалам фонда кафедры, к компьютерным классам факультета и ЗНБ ВГУ.

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики предполагает изучение научно-педагогической и методической литературы по методике преподавания профильных дисциплин кафедры в высшей школе, педагогике и психологии высшей школы. Магистранты самостоятельно готовят на бумажном и электронном носителях методические руководства проведенных занятий, разработанных программ, рекомендаций. По итогам работы магистранты готовят проект рабочей программы и выполняют индивидуальные задания (одно на выбор). Подготовка отчета как формы самостоятельной деятельности магистранта позволяет овладеть важными для педагогической деятельности умениями, навыками, компетенциями, а именно: научиться работать с научной литературой, логично выстраивать, систематизировать и предоставлять подготовленный материал для определенной аудитории.

Индивидуальные задания:

Вы работаете в вузе преподавателем:

Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.

Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Материально-техническая база и аудиторный фонд кафедры зоологии и паразитологии и кафедры ботаники и микологии медико-биологического факультета обеспечивают проведение лекций, лабораторных занятий и иных видов учебной и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	практико-ориентированное задание
2.	Основной (производственный)	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	практико-ориентированное задание
3.	Заключительный	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	практико-ориентированное задание
4.	Представление отчетной документации	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	отчет
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Отчет по практике</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических (практико-ориентированных) заданий

1. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться...

2. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.
3. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплине. Разработайте дидактическую основу занятия.
4. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).
5. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.
6. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.
7. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.
8. Вы работаете в вузе преподавателем и готовитесь к открытому занятию. Составьте конспект занятия с использованием современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения.

Критерии к выполнению практико-ориентированных заданий определяются требованиями к разработке рабочих программ, методикой вузовского занятия, педагогическими требованиями к дидактической основе занятия, к образовательным технологиям (см. методические рекомендации).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

Требования по оформлению промежуточного отчета по результатам педагогической практики

Промежуточный (и заключительный) отчет о результатах выполнения педагогической практики докладывается магистрантом на заседании кафедры в виде устного сообщения с демонстрацией презентации.

Отчет студента о результатах прохождения педагогической практики должен содержать следующие разделы:

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.
2. Цель и задачи практики.
2. Психолого-педагогический анализ учебной группы.
3. Анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики.
4. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).
5. Анализ занятий, проводимых другими практикантами.
6. Заключение, выводы.
7. Список использованной литературы.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент провел на практике не менее 90% отведенного времени, что подтверждается записями в		

<p>документах практики и подписью руководителя от базы практики; студент представил оформленные в соответствии с требованиями программы документы практики; студент продемонстрировал высокий уровень динамики развития гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных способностей; своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено/ Отлично</p>
<p>Выставляется студенту, если он в основном выполнил план практики в соответствии с утвержденным графиком, в установленные сроки подготовил отчет и защитил его</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено/ Хорошо</p>
<p>Выставляется студенту, если он частично выполнил план практики в соответствии с утвержденным графиком, подготовил отчет и защитил его.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено/ Удовлетворительно</p>
<p>Выставляется студенту, если не выполнил план в соответствии с утвержденным графиком, не подготовил отчет и не защитил его.</p>	<p>-</p>	<p>Не зачтено /Неудовлетворительно</p>

Приложение
(рекомендуемое)
Оформление отчета по производственной педагогической практике

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Медико-биологический факультет

Кафедра зоологии и паразитологии
Кафедра ботаники и микологии

Отчет по педагогической практике

06.04.01 Биология

Зав. кафедрой (И.О. Фамилия, уч. степень, должность)

Студент (И.О. Фамилия)

Руководитель практики (И.О. Фамилия, уч. степень, должность)

Воронеж _____